

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลปราณี
เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๒



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลปรางณี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๔ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๘-๙,๑๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๑๐ คน นักเรียน ๑๘๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐ คน นักเรียน จำนวน ๑๘๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

๑)	มาตรฐานที่ ๑๑	สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ระดับดีมาก	(๓.๘๕)
๒)	มาตรฐานที่ ๑๓	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีมาก	(๓.๘๐)
๓)	มาตรฐานที่ ๑๐	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ระดับดีมาก	(๓.๗๗)
๔)	มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับดีมาก	(๓.๗๕)
๕)	มาตรฐานที่ ๒	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ระดับดีมาก	(๓.๗๕)
๖)	มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	ระดับดีมาก	(๓.๗๔)
๗)	มาตรฐานที่ ๖	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับดีมาก	(๓.๗๑)
๘)	มาตรฐานที่ ๕	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับดีมาก	(๓.๕๙)
๙)	มาตรฐานที่ ๑๔	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ระดับดี	(๓.๓๐)
๑๐)	มาตรฐานที่ ๙	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	(๓.๒๐)
๑๑)	มาตรฐานที่ ๑๒	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี	(๓.๑๖)
๑๒)	มาตรฐานที่ ๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ระดับดี	(๓.๑๔)
๑๓)	มาตรฐานที่ ๗	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับดี	(๓.๑๐)

๑๔) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ระดับดี (๓.๐๖)
ที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผู้เรียนควรมีการพัฒนาเรื่องจิตสำนึกในการรับผิดชอบ ฝึกการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง ด้วยการส่งเสริมการอ่าน ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน และความอดทน อดกลั้นในการทำงานให้สำเร็จ การทำงานร่วมกับเพื่อนให้มีความต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๒. ด้านครูควรพัฒนาจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพให้ได้

๓. การจัดบุคลากรครูให้ตรงกับงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้เป็นแกนนำหรือครูต้นแบบ จัดให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องระเบียบวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ในการทำงานของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อมทรัพยากรของ โรงเรียนและบริเวณโรงเรียน ฝึกการทำงานอย่างมีขั้นตอนให้ต่อเนื่อง

๒. ครูควรนำแนวทางการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนินการดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรและการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๔๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๒๘	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๙	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๐	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๑๒	ดี	๓	ดี	๓.๐๖	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๐	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	๓.๖๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ห้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา